

社会工作硕士教育在中国： 现状、问题与对策

谢立中*

【摘要】 本文回顾了我国社会工作专业学位研究生教育（MSW）发展的成就，梳理了有待进一步解决的问题，包括：师资队伍还不完全符合MSW的需要；办学单位普遍存在程度不同的差距；生源范围有待拓展；学生毕业后从事社会工作专业工作存在制度性限制；MSW教育的本土化特色有待形成；办学规模不能满足社会对MSW学生的需要。本文也对进一步推动我国MSW发展提出了若干对策：第一，加强师资队伍的专业培训；第二，加强与海外高水平社会工作院系的交往；第三，强化现有师资人员的专业教育意识，借助于全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会的力量推动各办学单位开展MSW教学。

【关键词】 社会工作硕士 专业教育 本土化

2008年12月30日国务院学位委员会第26次会议审议通过了《社会工作硕士专业学位设置方案》，决定在我国设置和试办社会工作硕士专业学位（Master of social work，以下简称MSW）。2009年7月，国务院学位办发布《关于开展社会工作硕士专业学位教育试点工作的通知》（学位办[2009]44号文件），批准在北京大学等33所研究生培养单位开展试点工作，新中国的社会工作专业学位研究生教育

事业由此正式开启。几年来，我国的MSW教育事业从无到有，逐渐发展壮大，既取得了一定的成就，也存在着一些亟待解决的问题。

一、我国社会工作硕士专业学位研究生教育发展的成就

近年来，我国的MSW教育取得了显著的成就，主要表现在以下几个方面。

* 谢立中，北京大学社会学系教授，全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员兼秘书长。本文系以作者执笔完成的《社会工作专业学位研究生教育发展报告（2011-2015）》修改而成。文中使用了全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会完成的《全国MSW院校师资及教学培养情况调查》中的资料，全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会副主任王思斌教授对原报告的完善也有贡献。

(一) 办学单位逐渐增加

2009年,国务院学位办批准了北京大学等33家高校具备MSW办学资格(当时称为试点单位)。这些学校大多开办社会学专业较早,师资力量比较雄厚。第一批学校招生之后,各地学校表现出争办MSW项目的强烈需求。2010年,国务院学位办批准中央民族大学等25所院校的办学资格;之后中华女子学院、井冈山大学、北京城市学院3所大学作为满足国家特殊需要的试点单位又先后获得培养资格。2014年,经国务院学位办批准,又有43所高校获得招收培养社会工作硕士专业学位研究生的资格。2016年,另有一所大学通过校内自主微调的方式设立MSW授权点。至此,我国具有社会工作硕士专业学位研究生培养资格的高校达到105所。这些办学单位分布在除海南省、西藏自治区之外的各省市、自治区。

(二) 师资队伍初具规模

师资队伍的建设一直是近年来我国MSW专业教育的重中之重。经过几年的建设,教师队伍从无到有,已经初具规模。2014年和2015年全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会(以下简称“教指委”)对设有MSW授权点的高校进行了调查。在2015年调查时提供了答卷的101所高校(总体调查对象为104所高校),共有MSW教师1842人,其中专职教师1265人,外聘教师577人;各校平均MSW专业教师约为11-12人,基本达到了设立MSW专业项目的要求(每个授予点应不少于8人)。

此外,据此次调查,在这些专职教师中,35岁及以下的教师占29%,36-55岁的教授占63%,56岁以上的教授占8%。2014年对88所设有MSW授予权的高校进行的调查还发现,在1624位MSW教师中,男女教师的比例分别为54%和46%,性别结构比较平衡。该年的调

查还发现,在现有MSW教师中,教授占比为30%,副教授占比为38%,讲师占比为30%,助教占比为2%,职称结构也大体合理。其中,拥有博士学位的教师占比为69%,拥有硕士学位的教师占比为27%,拥有学士学位的教师占比为4%。

(三) 招生规模逐步扩大

2014年教指委的调查显示,从2010年到2014年,随着MSW授权点的不断增加,社会工作硕士的招生规模也不断增加。据88家大学的报告,2010年到2014年全国MSW招生总数分别是906人、1241人、1490人、1775人和1851人。平均每个学校每年招生30-35人。到2014年全国累计招收MSW研究生7273人。

据此次调查,在MSW招收的学生中,应届生的平均比例是73.3%,往届生的平均比例是26.7%。其中北京大学自2010年招生以来,所有MSW的学生均为应届生;清华大学的MSW招生由于其特殊培养机制,则全部由往届生构成。女生比重72.3%,男生则为27.7%。该调查还发现,在MSW学生的原专业中,社会工作专业的比例较大,为51.7%,其次是社会学专业,占11.1%,还有部分学生出自社会保障专业、管理专业及其他专业。这表明,MSW生源多数还是来自社会学一级学科内部以及与社会学相邻的学科。

(四) 课程设置逐步完善,专业学位特色逐渐形成

2009年12月7日召开的首届“全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会会议”讨论通过了《社会工作硕士专业学位研究生指导性培养方案》,对MSW研究生的培养目标、招生对象、学习年限、培养方式、课程设置、学位论文和学位授予等做出了明确要求。该培养方案于2010年12月9日由国务院学位委员会办公室转发给各MSW办学高校。2014年开

展的调查表明，在给予了回复的87所院校中，所有的高校都表示“能开齐学位办规定的专业课程”，其中有73所院校表示不仅能够开齐学位办规定的专业课程，而且还有自己的专业特色课程，占87所院校的83%。

为了加强MSW的“专业”特点，教指委在“培养方案”中明确要求“教学方式采用课程讲授、案例研讨和专业实习等多种形式，重视实践教学”，“实务课程要配备现代化的多媒体教室、社会工作实验室等硬件设施，要聘请有实践经验的优秀社会工作人才为学生上课或开设讲座，可采用案例分析的方式授课，加强社会工作实务技能的训练，兼顾研究能力的培养”，要“重视实习环节”，要“成立导师组”“并吸收社会服务与管理部門的优秀社会工作人才参加”，“实行双导师制，即学校专职教师与有实际工作经验和研究水平的优秀社会工作人才共同指导”等。几年来，各MSW培养单位通过多种途径努力探索专业学位研究生教育，一套与社会学、人类学等学术型研究生有所区别的社会工作专业型硕士研究生培养模式逐步形成。根据2014年的调查，88所开展了MSW教育的高校中有82所独立的“社会工作硕士专业教学实验室”，占受调查学校的93.2%。调查发现，除了2所高校外，其他MSW培养高校均在教学、实习、毕业论文指导和答辩环节采用了双师型培养模式。建立稳定的实习基地也是加强MSW研究生专业能力培养的重要方面。在2014年接受调查的88所学校中，平均实习基地个数近17个，实习基地的平均经常使用率为68.79%。此外，据2014年的调查，在MSW毕业论文选题类型的问题上，偏实务研究的比重相对较高，占56.22%。此外，政策分析类选题比重占16.15%，案例分析类选题占16.80%、项目设计选题占12.18%，理论研究和和其他方面的选题仅占17.42%。这表明，在毕业论文的写作和指导这一研究生培养过程

的最重要环节上，我国MSW研究生的培养已经基本和学术性研究生的培养区分开来了。

（五）毕业生毕业和就业状况良好

2014年开展的调查显示，迄至2014年止，在已经开展了MSW教育的88所高校中，94.69%的MSW专业学生都能够按时毕业。毕业去向主要为事业单位、政府和人民团体以及社会服务机构，其次是企业等。这些就业单位的对口情况为：就业完全对口的占28.28%，基本对口比例为29.81，二者合计占58.9%；与社会工作有关系的占22.56%，与社会工作无关的为30.77%。

二、我国社会工作硕士学位研究生教育存在的主要问题

按照国务院学位办的统一部署，2014年9月至2015年11月，教指委组织实施了第一和第二批获授权的MSW授权点的专项评估。结合此次评估工作所获得信息并参照前述2014年、2015年调查所得的信息，可以看到，虽然我国社会工作硕士学位研究生教育已经迈出了可喜的步伐，取得了初步的成绩，但也存在不少有待解决的问题，其中比较突出的有六个方面。

一是现有师资队伍还不完全符合MSW的需要，具有社会工作专业教育背景和实务工作经验的MSW专业教师比例偏低。2014年的调查资料显示，现有的MSW教师队伍中，社会学专业出身的师资占最大比重，为37.6%，其次是社会工作专业出身的师资，占19.1%，再次是心理学专业（9.5%）、社会保障专业（7.9%）、管理类专业（7.3%），还有18.6%的教师出身于上述专业之外的其他专业。数据表明，一方面我国现有MSW师资队伍来自较多专业领域，在学科综合上具有较强的能力，能够推动社会工作专业与其他相关专业的融

合发展;另一方面在MSW师资中具有社会工作专业背景的教师只占不到五分之一,如何进一步加强MSW师资队伍的社会工作专业水准将是我国MSW教育进一步发展的关键问题。

二是对照专业学位要求来对MSW学生进行培养,各办学单位普遍存在程度不同的差距。MSW教育是一种专业学位教育。和学术学位相比,专业学位具有诸多特点,如在培养目标上不以学术研究人才而以实务工作人才的培养为主,相应地在学生的能力培养方面注重提升学生解决实际问题的能力而非学术研究能力,教学内容上侧重于对学生进行实务训练而非学术训练,教学方式上强调实践教学而非理论教学,课业考核内容也主要侧重于考察学生的实务工作水平而非学术水平,等等。如前所述,我国现有的MSW师资队伍中绝大部分教师出身于非社会工作专业,且多数都是在近十余年甚至近些年才转入社会工作专业教学领域,因而在教学观念和教学能力方面对专业学位教学多有不适应,案例和实务教学方面的能力也多有不足等,这对于MSW教育的专业化特质会有相当的不良影响。

三是社会工作专业学位研究生生源范围还有待进一步拓展。我国MSW学生的招生对象目前还以缺乏实践经验的应届毕业生为主,迫切需要提高专业技能的广大在职社会工作人员仍得不到接受MSW教育的机会;且在招生考试科目、内容和方式上仍和学术型研究生难以明确区分开来。如何让接受MSW教育的机会向广大在职社会工作人员开放,仍需要探索。

四是学生毕业后从事社会工作专业工作还存在着一定的制度性限制。虽然社会存在着对社会工作专业学位研究生人才的大量需求,但由于一些制度性的因素,如体制内社会工作专业及相关岗位工资水平偏低、体制外社会工作专业机构的岗位和收入欠缺稳定

性等,致使MSW学生毕业时有较大比例不选择对口专业,或开始选择了社会工作专业岗位的毕业生日后又从这一专业岗位流失。

五是MSW教育的本土化特色还有待形成。和所有的现代科学门类一样,对于我国来说,无论是社会工作还是社会工作专业学位教育都是舶来品,如何根据中国的国情来补充、修正,使之能够更好地符合中国的需要,也是亟待通过实践解决的问题。在这方面,我国社会工作教育工作者已经开展了一定的探索,但总体上还很不够,无论教学内容还是形式方面都还有很大拓展空间。

六是目前的办学规模还不能满足社会对MSW学生的需要。按照《国家中长期人才发展规划(2010-2020)》,我国将需要培养50万左右高级社会工作人才,但目前每年能够招收的MSW研究生数量只在2000-3000人之间,距上述数量要求相差甚远。如何在逐步提升办学水平、确保办学质量的前提下,逐渐扩大我国MSW研究生的培养规模,尽可能满足我国社会发展对MSW高级人才的迫切需求,也是我们需要解决的重要问题。

三、提升我国社会工作硕士专业学位教育水平的主要对策

为了解决存在的问题,近年来,教指委有针对性地采取了一些措施,主要有以下三个方面。

第一,加强对现有MSW师资队伍的专业培训。鉴于具有社会工作专业教育背景的教师比重偏低这一现状,教指委和中国社会工作教育协会等机构一道,联合海内外知名社会工作专业院校,自2010年以来开办了多期MSW师资高级研讨班,对不具有社会工作专业教育背景的MSW教师进行培训,以提高他们的专业素质。与此同时,各MSW办学高校也采取各种措施鼓励不具有社会工作专业教


育背景的MSW教师通过不同途径学习社会工作专业知识。2014年的调查发现,非社会工作专业背景教师中有55.7%参与了境外进修,88.6%的人参与了国内进修,同时也有75%的学校选择了让教师通过自学来提升自身社会工作专业素养。通过多种方式,非社会工作专业背景的教师在社会工作专业方面的素养都有不同程度的提升。

第二,加强与海外高水平社会工作院系的交往。我国当代MSW教育起步晚,时间短,通过各种方式加强与海外和国外同行的交流,学习国外同行在教学方面的先进经验,是推进我国社会工作硕士专业学位研究生教育的重要途径。自2010年以来,教指委和中国社会工作教育协会等团体和单位一道,积极组织和推动国内各MSW培养单位建立和加强与海外、国外知名MSW高校的联系与交往。到2017年,已经与欧洲、美国、印度,我国香港、台湾地区的许多MSW高校以及国际社会工作学校联合会、美国社会工作教育协会等建立了比较稳定的联系,合作举办了多次MSW课程高级研讨班。其中比较重要的几次活动如:2010年3月,教指委在北京举办第一届MSW师资培训研修班,邀请来自美国、欧洲、非洲和亚洲的社会工作教育专家授课。2012年12月11至13日,MSW教指委与中国社会工作教育协会合作,与美国社会工作教育协会共同举办教学及课程设置的经验交流会,美方7所大学的17名教授及中方35所学校的70多名教师参加了会议。2013年以来,有20多所我国MSW办学单位到美国进行学术交流,既开阔了视野,也促进了我国MSW教育水平的提高。

第三,通过各种途径,强化现有师资人员的专业教育意识,并借助教指委的力量来推动学校、院系和教师们努力按照专业学位教育的要求来开展MSW教学。例如,建立以专业教育为导向的评估指标体系,引导各

MSW授权点按要求办学;利用全国社会工作硕士专业学位研究生教育中心主任联席会议等机会,组织各MSW授权点就案例教学、实践教学进行观摩、交流和讨论;借助教指委的力量组织各授权点就MSW学生的毕业论文要求进行讨论,制定出《社会工作硕士专业学位毕业论文基本要求》作为教指委文件下发给各授权点参照执行;由教指委牵头组织社会工作硕士专业学位教学示范案例的编写工作,以及中国特色的社会工作硕士专业学位系列教材(包括《社会工作理论》《社会工作研究方法》《社会工作伦理》《高级社会工作实务》《社会政策》《社会服务管理》等基本课程的教材)的编写工作;计划从2017年开始启动两项活动,一是全国MSW实践教学优秀奖评选(包括教学研究奖、案例教学奖和实践教学奖三大类),二是全国MSW学生案例分析竞赛;等等。上述这些措施,在一定程度上提升了我国MSW师资的专业意识和教学水平,对我国MSW专业教育的发展起到了积极的作用。

前文提到的另一些问题,如社会工作专业学位研究生生源范围的拓展、社会工作硕士专业学位研究生毕业后从社会工作专业岗位上流失等,由于涉及到MSW教育以外的一些结构或制度因素,目前还没有有效途径和办法,只能期待今后努力争取得到各方配合来加以解决。至于办学规模的偏小、MSW教育的本土化特色形成等问题,同样有待于通过今后努力来逐步解决。

尽管如此,在国务院学位委员会和教育部的领导下,通过全国MSW教育工作者的共同努力,在未来的几年里,我们仍有决心将我国社会工作专业学位研究生教育事业推进到一个新的水平,为我国社会工作专业高级人才的培养作出贡献。

(责任编辑:余佳)